



תוכנית השלמה מקצועית למנתחי התנהגות – מהלכה למעשה

קורס ייחודי למנתחי התנהגות המעוניינים להתמחות בניהול והובלת תוכניות טיפול לילדים ונוער על רצף האוטיזם (ASD) במגזר הפרטי או הציבורי.

מטרת הקורס: השלמה מקצועית יישומית. לימוד ומתן כלים מעשיים מן השטח להובלה נכונה של תוכנית התערבות התנהגותית תוך הקניית כלים ניהוליים ומקצועיים כאחד. 

למי מתאים הקורס? הקורס מותאם למנתחי התנהגות ומתבסס על ידע הנלמד בתוכנית ההסמכה. מתאים במיוחד לעוסקים ולמעוניינים לעסוק כמנתחי התנהגות לילדים עם עיכוב התפתחותי או אוטיזם במסגרות חינוכיות (גן, בית ספר) או במגזר הפרטי (תוכניות ביתיות), וחשים כי נדרשים לידע וליווי נוסף. מתאים גם כן לבוגרי תוכניות ההסמכה אשר למדו התמחויות אחרות ומעוניינים לרכוש ידע ומיומנויות בתחום האוטיזם.

לאנשי הוראה התוכנית עשויה להתאים כקריירה נוספת.

תנאי קבלה: תעודת סיום לימודי הסמכה בניתוח התנהגות ממוסד מוכר בישראל, ראיון אישי. 

אורך הקורס: שנה אקדמית החל מסוף מאוקטובר, 16 מפגשים (כפעם בשבועיים), 4 ש"א בכל מפגש.

מנהלת אקדמית ומרצה: גילי יהב, BCBA, דוקטורנטית בחוג להפרעות תקשורת באוני' אריאל, מחלוצי מנתחי ההתנהגות בישראל, בעלת ניסיון רב שנים בניהול מערכי טיפול במגזר הפרטי והציבורי ובליווי מנתחי התנהגות באקדמיה ובשטח.

מרצה: עמית בן טוב, BCABA, בעלת 10 שנות ותק בטיפול ההתנהגותי. מנתחת התנהגות במגזר הפרטי, מתמחה בניהול תוכניות ביתיות ושילוב ובמגזר הציבורי – בגנים ובבתי ספר.

מס מפגש	נושא	ערכת עבודה לסטודנט
1	מפגש פתיחה- הרצאת מבוא	
	מבואות להתפתחות תקינה בגיל הרך: מקורות ודרכי רכישת ידע חדש	
	סקירת גישות טיפול להתמודדות עם צרכים מיוחדים מעבר לגישה ההתנהגותית	
2	קבלת מטופל חדש: איך לערוך קליטה של מטופל חדש? מהם השלבים בתהליך ההיכרות וגיבוש התוכנית הטיפולית?	ראיון הורים
	אסטרטגיות לעבודה יעילה בצוות רב מקצועי- טיפולי וחינוכי: איך מייצרים מערכת יחסים הדדית מכבדת שמאפשרת שיתוף פעולה?	
3	הקמת צוות מטפל והתחלת טיפול: איך מגייסים מטפלים התנהגותיים? איך עורכים סינון יעיל? מהם השלבים להתחלת הטיפול בתום תהליך ההיכרות?	
	התפתחות תקינה, פתולוגיה וטכניקות טיפול: דיון במאפיינים משיקים בין לקויות התפתחותיות	
4	הערכה תפקודית- כלים וטכניקות: מתי משתמשים באיזה כלי? יישומים טכנולוגיים לכלי הערכה שונים	הערכה תפקודית
	בניית ניהול ופיקוח על תוכניות שילוב יחידני בגנים ובתי ספר: איסוף נתונים והערכה בסביבה מאתגרת, איך בונים תוכנית התנהגותית ליישום בסביבה חינוכית? איך עוקבים אחרי ההתקדמות בתהליך השילוב?	
5	מפגשים אישיים*	
	איסוף נתונים מותאם אישית לצורך מעקב אחרי התקדמות המטופל וקבלת החלטות מושכלת: איך בונים טופס מותאם אישית? איך שומרים על איסוף נתונים רציף בשטח? איך פותרים בעיות במהימנות?	ערכת טפסי איסוף נתונים
6	הדרכה רב שלבית של צוות מטפלים התנהגותיים: מהם נושאי החובה ללמידה עבור מטפל/ משלב/ איש חינוך המיישם תוכנית התערבות התנהגותית? מה סדר הלימוד הנכון?	
7	הדרכת והנחיית הורים בסביבה הביתית	מודל הדרכת צוות

	יישום טכניקת DDT- ממטפל למנחה: איך ללמד הכי טוב ליישם טכניקות ללמידה יחידנית? מהם שלבי הלמידה הנכונים? והשילוב הנכון בין תיאוריה לתרגול?	
8	ניתוח תיאורי מקרה וכתובת מערך טיפול	
חופשת סמסטר		
9	היכרות עם פרופיל סנסורי ועבודה אינטגרטיבית לאיזון מערכות לויסות חושי: איך עובדים בשיתוף פעולה עם מרפאה בעיסוק? איך קוראים תוכנית סנסורית? איך מתרגמים מטרות חושיות לשפה ההתנהגותית?	
	ניווט ובחירת טכניקת למידה לילדים על רצף האוטיזם (NET, DTT), למידה מזדמנת ועוד): איך נדע מהי טכניקת הלמידה המתאימה לילד? מה מתאים לאיזה שלב למידה? ומתי ניתן לשלב בין גישות?	
10	מפגשים אישיים*	
דוגמאות לתוכניות מוטיבציה	תוכניות מוטיבציה אישיות וקבוצתיות: מודל לכתובת תוכניות מוטיבציה, איך יודעים אם התוכנית עובדת? איך נדע איזה מרכיב לשנות? איך מסיימים תוכנית מוטיבציה?	
	פיתוח מיומנויות בסיס ללמידה עצמאית: מהן מיומנויות הבסיס שכל ילד צריך לדעת כדי להתחיל ללמוד?	
11	איתור, בחירה והגדרה של מטרות לטיפול: איך יודעים מהו היעד הבא?	
	זיהוי והתמודדות עם אתגרים בניהול תוכנית ביתית: איך נזהה את האתגר מבעוד מועד? איך להתמודד בדרך יעילה? איך ללמוד מהאתגר שחווינו ולהפוך אותו למוקד כוח?	
12	מפגשים אישיים*	
ערכת כלי הערכה	כלים לשימור צוות מטפל ומניעת שחיקה: איך לחשוב דרך עיניו של המטפל/ מיישם תוכנית ההתערבות?	
13	עבודה עם משפחתו של הילד המיוחד: איך להפגין אמפטיה אך לשמור על מקצועיות? איך לעודד ולבסס שיתוף פעולה ויישום של מטרות הטיפול מבלי להיות שיפוטניים?	
	פרמקולוגיה לילדים על רצף האוטיזם: מה מתאים בתיאוריה ומהם הפתרונות שמוצאים בשטח לאתגרים התנהגותיים, חושיים ועוד?	
14	פיתוח תוכניות להפחתת התנהגויות מאתגרות, התמודדות עם התנהגויות פגיעה	

	וגרייה עצמית: הצגת תוכניות מאתגרות מן הספרות	
	התאמה ויישום של מערכות תקשורת תומכת חליפית: היכרות עם מודל העבודה של בונדי ופרוסט	
15	היכרות עם תחלואה נלווית לרצף האוטיזם לאורך מעגל החיים: חרדה דיכאון והפרעה אובססיבית קומפולסיבית	
16	מפגש סיכום והגשת עבודת גמר	

* מפגשים אישיים – מפגשי יעוץ וליווי של מקרים מהשטח.

ועוד כמה דברים חשובים:



- * למשתתפים תוצענה משרות במגזר הפרטי והציבורי.
- * למצטיינים תוענק מלגת לימודים ומשרה במסגרת המחלקה הקלינית של בית ליאור.
- * הקורס יערך בחולון וישתתפו בו לכל היותר 12 סטודנטים.
- * מוסמכי הבורד יהיו זכאים לנקודות CE מסוג 3.
- * המסיימים בהצלחה יהיו זכאים לתעודת גמר.

הטבות ייחודיות למחזור א':



- * ליווי מקצועי (סופרוויז'ן) אישי למשך שנה ללא עלות ל 5 הנרשמים הראשונים.
- * גישה חינם לימי העיון המקוונים המוצעים על ידנו ומהווים השלמת ידע חשוב.
- * קבלת הספר "אוטיזם: מסע להבנת הרצף" – ספרה של פרופ' אסתר דרומי.

המעוניינים לקבל פרטים נוספים או לתאם ראיון טלפוני מוזמנים ליצור קשר עם גילי יהב 054-6350773 / 03-6737333 (ניתן גם בהודעת ווטסאפ)