

Effects of Tootling on Class wide Disruptive and Appropriate Behavior of Upper-Elementary Students

Abigail M. Lambert, Daniel H. Tingstrom, Heather E. Sterling, Brad A. Dufrene, and Shauna Lynne, 2015

באדיבות סנדרה אנטוניב

פרוצדורת Tootling הנה פרוצדורה אשר מטרתה לאמן תלמידים לצפות ולזהות התנהגויות פרו-חברתיות של עמיתים (במקום לדווח על התנהגויות אנטי חברתיות בקרב עמיתים) ולדווח עליהן באמצעות index cards, כרטיסים המיועדים לכך. הכרטיסים נקראים בסוף יום הלימודים בקול רם לקבלת שבח ופידבק.

- **מטרות המחקר:** 1. לבחון השפעה של יישום פרוצדורת tootling על הפרעות בכיתה. 2. שימוש בצופים מיומנים לכל התצפיות. 3. לבחון השפעה גם על ההתנהגויות הנאותות בכיתות upper-elementary (כיתות ד-ה). 4. להעריך את מידת הקבלה של המורים להתערבות זו.
 - **סביבה ומשתתפים:** שתי כיתות בבית ספר יסודי. **כיתה A:** 19 תלמידי כיתה ה'. לא הוגדרו עם צרכים/ קשיים מיוחדים. **כיתה B:** 17 תלמידי כיתה ד', מתוכם 2 הוגדרו עם קשיי למידה. במחקר השתתפו שתי מורות. בעת עריכת המחקר בית הספר לקח חלק בתכנית SWPBIS (School Wide Positive Behavior Support) - דיסציפלינה בית ספרית רב מערכתית שמטרתה ליצור סביבת לימודים חיובית ולמנוע בעיות התנהגות).
 - **משתנה תלוי:** אחוז ההתנהגויות המפריעות המבוצעות על ידי התלמידים. התנהגויות מפריעות הוגדרו כ: קימה ממקום הישיבה ללא רשות, קולות לא נאותים ומעורבות בתנועות מוטוריות שאינן קשורות למטלה הלימודית (כגון: מניפולציות על חפצים, זריקת חפצים או טיפוף על חפצים).
 - **מה כללה ההתערבות:** בתחילת כל ששן המורה חילקה כרטיסים ותזכרה את התלמידים כיצד לדווח באמצעות כרטיס הדיווח ועודדה את התלמידים לצפות ולדווח על התנהגות נאותה של בני כיתתם. בכיתה A, התלמידים הונחו לכתוב שתי התנהגויות בכל כרטיס (אחד מכל צד). התלמידים יכלו לקבל כרטיס נוסף במידה והיה צורך בכך. בכיתה B, המורה אפשרה לתלמידים לעשות שימוש רק בכרטיס אחד.
- בשתי הכיתות התלמידים קבלו אישור לקום ולשים את הכרטיסים בתיבה. יושמה גם פרוצדורה של התלייה קבוצתית מסוג interdependent. בקבוצה A, התלמידים



בחרו את הגמול: 20 דקות במחשב או העלאת משך זמן ההפסקה. המורה בכתה B, החליטה לבחור את הפרס בעצמה: מחזקים מוחשיים ראשוניים/ אכילים (קאפ-קייק, ציפס). בסוף כל ששן, המורה הקריאה לפחות 5 דיווחים ושבחה ולאחר מכן הוסיפה את כמות הדיווחים לכמות מיום קודם וציינה את ההתקדמות לקראת היעד הסופי. כאשר התלמידים הגיעו אל היעד הם קבלו את הפרס.

■ תוצאות: תוצאות המחקר מראות על עלייה בהתנהגויות הנאותות וירידה בהתנהגויות לא נאותות במהלך ההתערבות. המגמה נשמרה גם לאחר שבועיים מתום המחקר. המורות בשתי הכיתות מלאו שאלון ממנו עולה מידת שביעות רצון גבוהה מההתערבות.

■ דיון ומסקנות: המחקר הדגים את ההשפעה החיובית של tootling, על התנהגויות נאותות ושאינן נאותות. המחקר מצא ירידה בהתנהגויות הלא נאותות הן במסגרת כיתתית והן במסגרת הפרטנית, וכן עלייה משמעותית בשיעור ההתנהגויות הנאותות. תוצאות אלה נשמרו ב- follow-up. מערך המחקר (ABAB) מחזק את העובדה כי תוצאות המחקר הינן כתוצאה מהפעלת המשתנה הבלתי תלוי- tootling. ההתערבות התקבלה על ידי המורות אשר העבירו אותה.

■ מחקר עתידי: ההתערבות במחקר הנוכחי כללה חבילת טיפול הכוללת שלושה מרכיבים: דיווח חיובי על התנהגויות, קבלת פידבק והתלייה קבוצתית. מעניין יהיה לבדוק במחקרים עתידיים כיצד משפיע כל מרכיב בנפרד על התוצאות. בנוסף, יש צורך להמשיך לבחון את יעילות ההתערבות בילדים בגילאים וברמות התפתחות שונות.