

PBIS- Positive Behavior Intervention & Support

הולכים בתל"ס – תנאים ללמידה משמעותית

תוכנית תמיכה התנהגותית מערכתית והוראת התנהגויות חיוביות
כדרך חיים.

בית ספר "אדנים", תשע"ח

מנהלת: רחל לוי

סגנית מנהלת: אורלי מן BCaBA

PBIS- Positive Behavior Intervention & Support

גישה תלת שלבית

לתמיכה חברתית, רגשית

והתנהגותית. רואה את

בית הספר כיחידה אחת

לניתוח.

חלק מרכזי- הוראת התנהגויות

חיוביות כדרך חיים.

שונה מבית ספר אחד למשנהו-

כל בית ספר מתאים את

ההתנהגויות והצרכים

לאוכלוסייה.

מסגרת יישום של תרבות

ארגונית המקדמת קבלת

החלטות על סמך נתונים.

מתמקדת ביצירת אקלים בית ספר חיובי

שלב ראשון: יצירת מוכנות לשינוי – בקרב הצוות וההנהלה.

בחירת צוות מוביל - הסכמה על שינוי הגישה ואימוץ הגישה החיובית

הגדרת התנהגויות
לא מקובלות
שירשמו כאירועי
משמעת ומה
התגובה לכל אחד
מהם

הסכמה של 80%
מהצוות

הגדרת התנהגויות
מצופות בכל מרחבי
בית הספר- בצוות
מוביל התנהגות

הסכמה של 80%
מהצוות

קביעת 3-5 חוקי
בסיס – שמתוכם
נוציא את כל
ההתנהגויות
המצופות בתוך בית
הספר

הסכמה של 80%
מהצוות



טבלת התנהגויות חיוביות

כבוד אחריות מוגנות

כיתה הפסקה מעברים שירותים יציאה להסעות

כבוד

1. הקשבה למורה /סייעת - הסתכל לכיוון המורה.
2. שימוש בשפה מכבדת - השתמש במילים: תודה ובבקשה בהקשר הנכון.
3. נהל דו שיח בצורה מכבדת, חכה לתורך, הצבע לקבלת רשות דיבור.
4. כבד את המרחב של האחרים - שמור על מרחק פיזי סביר ביך ובין אחרים.
5. שמור על רכושך ושל אחרים.

1. דבר בכבוד לחברים.
2. שחק בכבוד / שמור על כללי המשחק.
3. קבל הפסד בכבוד.
4. השתמש בצידוד בצורה נאווה.
5. שמור על רכוש בית הספר וסביבתו - אם אתה רואה לכלוך הרס וזרק לפח האשפה.
6. בברזיה כבד את האחרים שלפניך.
7. חכה בסבלנות לתורך.
8. שתה בברזיה ואל תעכב אחרים.
9. התחשב בחברים שמחכים בתור.

1. המתן ליד דלת הכיתה, היה בשקט והמתן בסבלנות עד שהמורה מגיע.
2. בצע את הוראות המורה/סייע/ת.
3. דבר בכבוד לחברים.
4. כבד את המרחב של האחר.
5. שמור על רכוש בית הספר.

1. במידה ודלת השיחות סגורה, חכה בסמוך אליה בסבלנות.
2. כבדן את הפרטיות של האחר.
3. דבר בכבוד לאחר.
4. השתמש בצידוד באופן מבוקר ואחראי.

1. הקשב להוראות צוות הכיתה.
2. המתן בכיתה בחגוע עד קבלת אישור ליציאה להסעות.

אחריות

1. עקוב אחר הוראות המורה ופעל לפיהם נביצוע המטלה שהוגדרה.
2. דווח למורה במידה ויש לך בעיה/ קושי מול משימה לימודית.
3. השלם את המשימה הלימודית באם נעדרת מן השיעור.
4. בצע את התורטיות שלך.

1. דווח למורה התוך על כל אי סדר או בעיה שמפריעה לך.
2. קבל את התגובה על התנהגותך.
3. במידה ויש קטטה, קרא למורה תוך.
4. היה גורם מרגיע ולא גורם מסית.

1. גש למקום בו אתה צריך להיות, אל תסטה מהדרך.
2. בקש מאיש צוות ליווי במידה ואתה צריך לסטות מהדרך.

1. הקפד על יציאה לשיחות רק בזמן הפסקה.
2. יידע את תוך השיחות על בעיה או לכלוך.
3. זרוק את נייר הטואלט לפח.
4. במידה ואתה בזמן שיעור, בקש רשות לצאת לשיחות.

1. שים לב שכל הצידוד האישי אצלך.
2. קח את ארגז האוכל בתורך.

מוגנות

1. שב בצורה נאווה / אל תתנדנד על הכיסא.
2. שים רגליים מתחת לשולחן וכן ידיים על השולחן.

1. שחק במקומות בהם חאים אותך.
2. התרחק מתלמידים מתגרים בך.

1. ביציאה מהכיתה - צא תמיד עם ליווי של איש צוות.

1. שמור על הפרטיות שלך: סגור את דלת השיחות כשאתה נכנס.
2. שמור על פרטיות של אחרים.
3. שטוף את ידיך לאחר השהייה בשיחות.

1. חכה לאיש צוות שילווה אותך להסעות.
2. לך בהליכה רגועה לעבר ההסעות.
3. בכניסה להסעה חכה בתור / המתן בסבלנות לתורך בזמן העלייה להסעה.

מוגנות

כבוד

אחריות



הולכים בתל"ם - תנאים ללמידה משמעותית . בית ספר "אדנים" תשע"ח

שלב שני: הכשרת צוות

השתלמות ראשונית לאימוץ הגישה החיובית בבית הספר

שילוב ארבעת התחומים המובילים בבית הספר: התנהגותי, חברתי רגשי פדגוגי.



הדרכת מורים
מקצועיים
חיבור לנעשה כיתה



הדרכת סייעות קבועה
איסוף נתונים

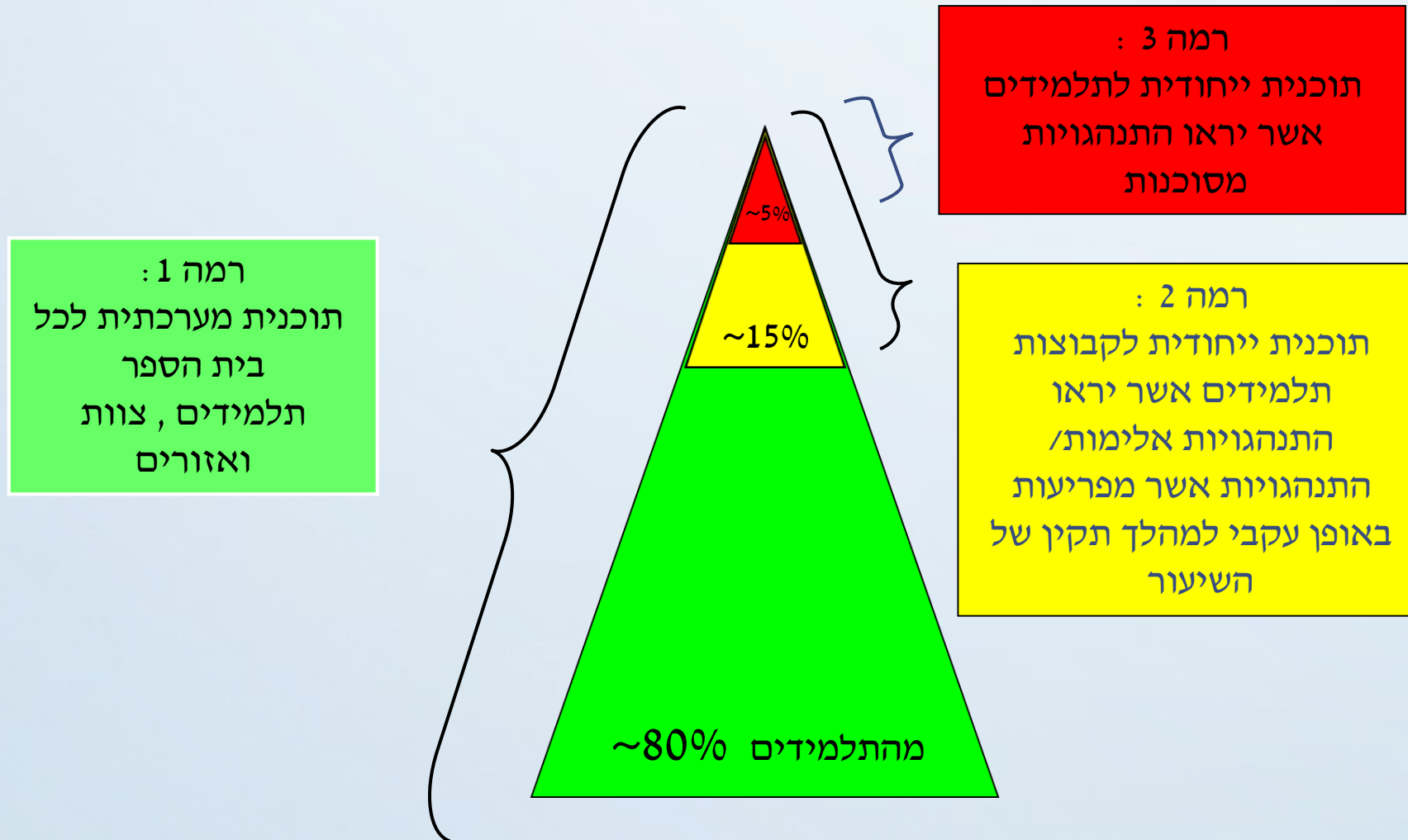


הדרכות צוות
למחנכים וסייעות



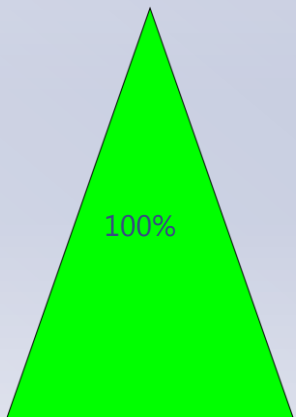
צוות מוביל התנהגות
– צוות רכזים שנפגש
פעם בשבוע.

תוכנית מערכתית – תמיכה עקבית של התנהגויות חיוביות



רמה ראשונה (תמיכה בכל בית הספר)

- מיושם על כל בית הספר.
- תוכנית התנהגותית מערכתית מותאמת גילאים ותפקודים.
- מערכת נתונים באופן שוטף.
- הגדרת ציפיות ברורה – טבלת התנהגות מצופות ותגמול על התנהגויות אלו.
- הוראת התנהגויות חיוביות
- מערכת חוקים ברורה עם השלכות להתנהגות- מתן תוצאות מתקנות להתנהגויות לא נאותות על מנת ללמד .
- קשר בין אישי שוטף מורה ותלמיד.
- ראייה של כל התלמידים.



טופס יומי



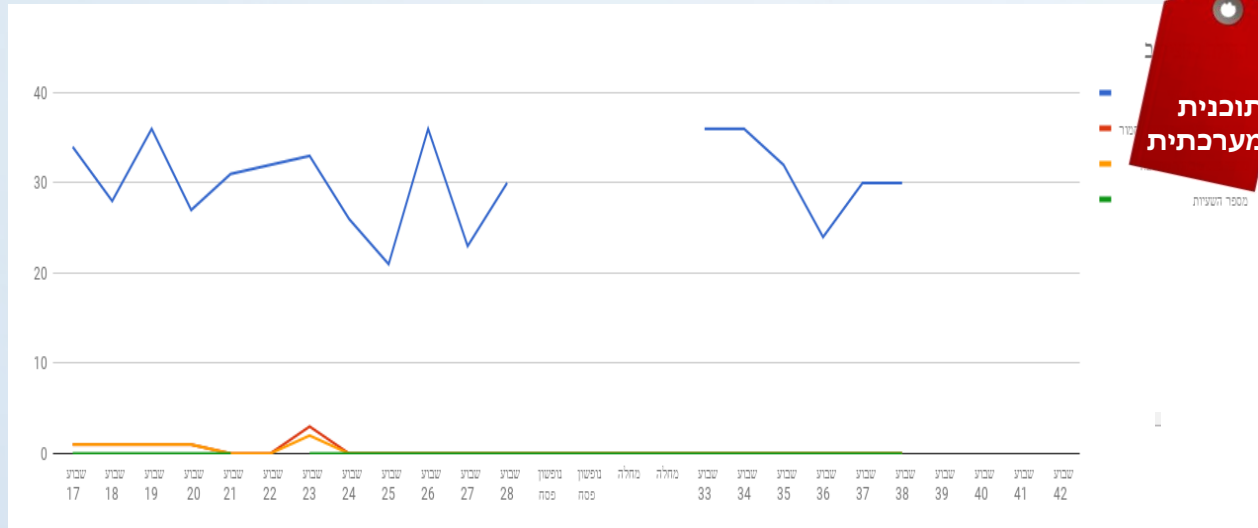
שבוע 25	שבוע 24	23	שבוע 22		
37	16	31	34	מספר קופונים שבועי	
2	1	4	5	מספר אירועי משקת בינוני וחמור	
1	1	2	1	מספר פעמים בחדר מחשבה	
0	0	0	0	מספר השעיות	
35	24	42	40	מספר קופונים שבועי	
0	0	0	1	מספר אירועי משקת בינוני וחמור	
0	0	0	1	מספר פעמים בחדר מחשבה	
0	0	0	0	מספר השעיות	
26	19	25	20	מספר קופונים שבועי	
4	2	8	7	מספר אירועי משקת בינוני וחמור	
				מספר פעמים בחדר מחשבה	
				מספר השעיות	

שבוע 38							
א	ב	ג	ד	ה	ו	ז	סה"כ שבועי
27/05/2018	28/05/2018	29/05/2018	30/05/2018	31/05/2018	01/06/2018	02/06/2018	
10	10	10	-	10	10		ה"כ נקודות: שיעור 1
10	10	10		10	10		שיעור 2
10	12	8		10	10		שיעור 3
10	2	8		10	-		שיעור 4
10	8	8		8			שיעור 5
10	8	8		12			שיעור 6
10	7	8		8			שיעור 7
10	4	6		8			שיעור 8
8	5	7		8	3	31	סה"כ קופונים ליום
1	2,2,1,2	1,2,2		1,1			דרגות חומרת ארועי משמעת
1	4	3		2	0	10	סה"כ ארועי משמעת ביום
0	1	0		0	0	1	סה"כ חדר מחשבה
						0	השעייה
							: הערות

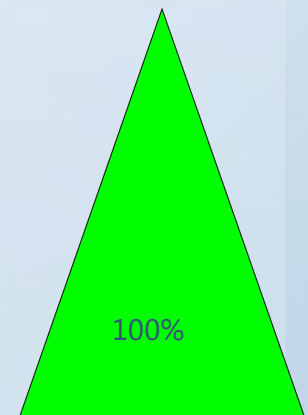
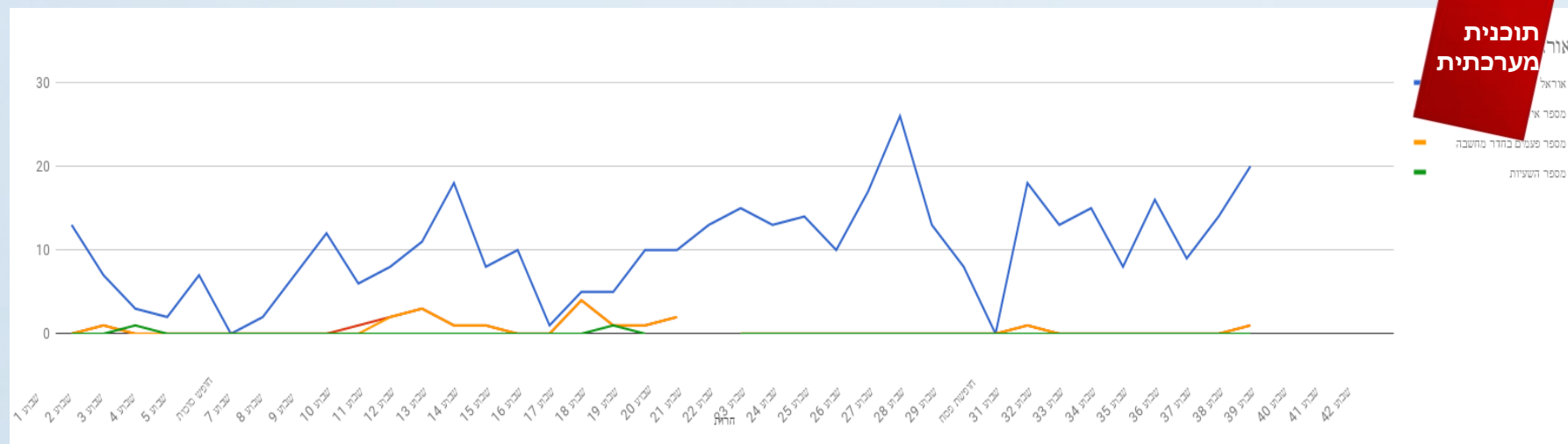


טופס שבועי

נתונים שוטפים



נתונים נלקחים באופן יומיומי
לכל תלמיד ובהתאם לכך ישנו
תהליך של קבלת החלטות מושכל
על המשך הטיפול בתלמיד.



הוראת התנהגויות חיוביות

- שיעור קבוע במערכת, הוראת התנהגויות חיוביות
- הערכה בתעודה על שיעור זה.
- בתחילת השנה במחנכים מלמדים התנהגויות חיוביות בהתאם לטבלה שנבנתה – הם מלמדים, מחזקים ומאמנים את התלמידים בהתנהגויות אלו.

במחצית ב- נערכת עם צוות רב מקצועי –

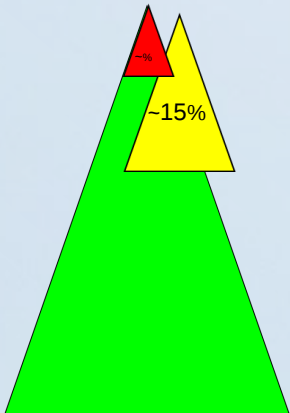
מחנך, רכז סייעת ניהול טיפול יועצת מנהלת

לבחירת התנהגויות בהתאם לשטח.



רמה שנייה – תמיכה לקבוצות קטנות

- מיועדת לתלמידים אשר לא עמדו בתוכנית המערכתית (מבוסס נתונים)
- בד"כ מיושמת בקבוצות של תלמידים עם קושי התנהגותי דומה, או כתוכנית אישית.
- התנהגויות אשר מפריעות למהלך התקין של השיעור/ לתלמיד/התנהגויות אלימות.



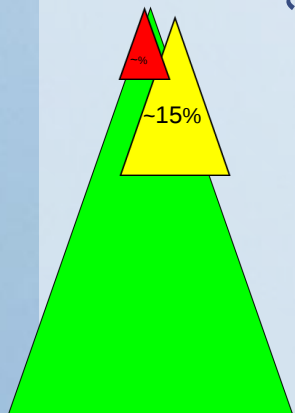
תוכנית CICO - צק אין צק אאוט

תוכנית זו מקנה:

1. קשר יומיומי ואישי עם איש צוות מבית הספר
2. תהליך מובנה של משובים בתדירות גבוהה
3. הנחייה לתלמיד והבהרה למיומנויות נדרשות.
4. קשר פנימייה/הורים בית ספר.
5. מעקב נתונים שוטף.

בתחילת התוכנית יש לעשות את הדברים הבאים:

- קביעת התנהגויות להגברה והתנהגויות להפחתה.
- קביעת יעד כמותי- של 80% הצלחה.
- קביעת תמריץ סוף יום (הערכת מחזקים)
- קביעת תמריץ סוף שבוע (מומלץ צופר נוסף מבנק הצופרים הבית ספרי)



טופס משוב CICO

תוכנית אישית – צק אין צק אאוט

מס נקודות אפשריות _____
מס נקודות היעד _____
מס נקודות שנצברו _____

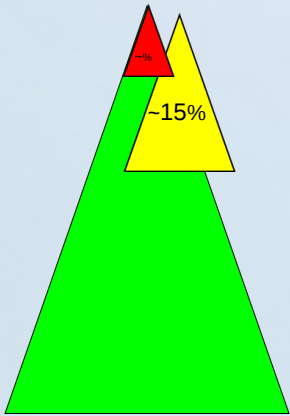
שם : _____ תאריך: _____

0- לא עמד במטרה 1- עמד חלקית במטרה (ככה ככה) 2- מצוין !

התנהגויות מטרה	שיעור 1	שיעור 2	שיעור 3	שיעור 4	שיעור 5	שיעור 6	שיעור 7	שיעור 8
לכבוד	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0
להיות אחראי	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0
לשמור על ביטחון.	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0	2 1 0

התנהגויות מטרה:

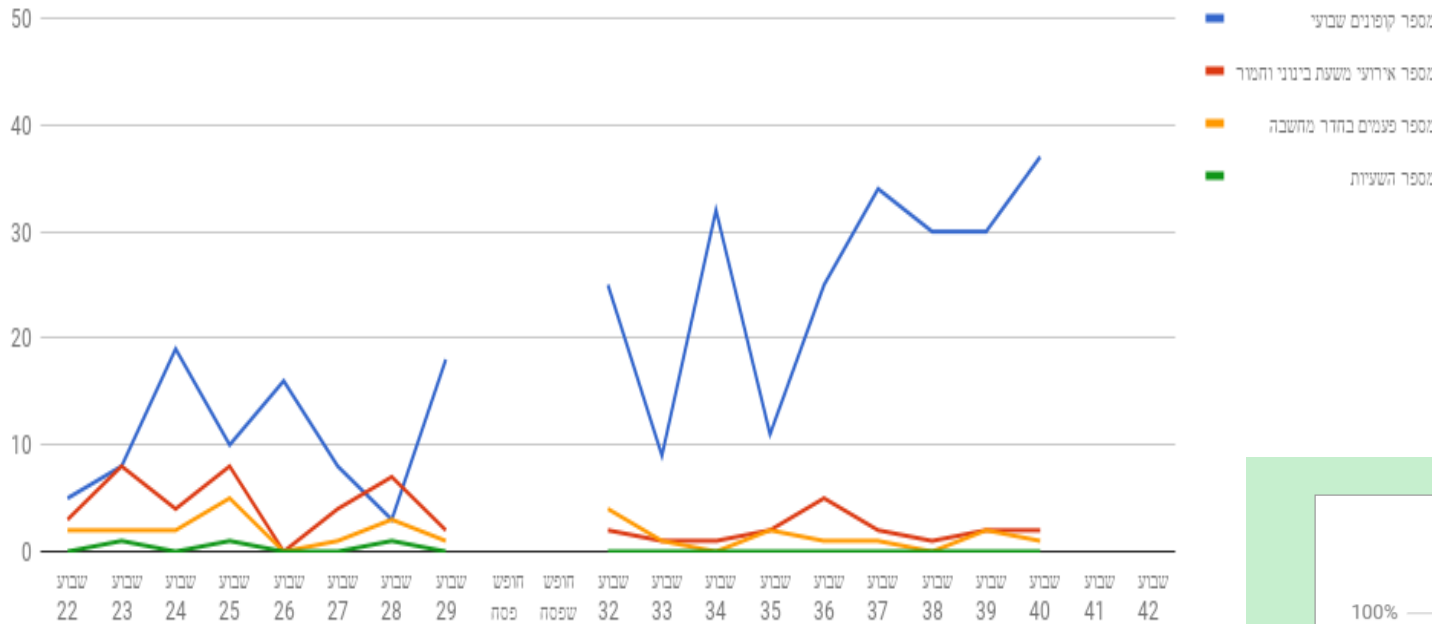
1. דיבור בקול שקט ללא צרחות
2. דיבור בכבוד לתלמידים וצוות
3. שהייה בפיתה במהלך השיעור- יציאה רק באישור צוות הכיתה



הולכים בתל"ם - תנאים ללמידה משמעותית . בית ספר "אדנים" תשע"ח

נתוני CICO

גרף יומי

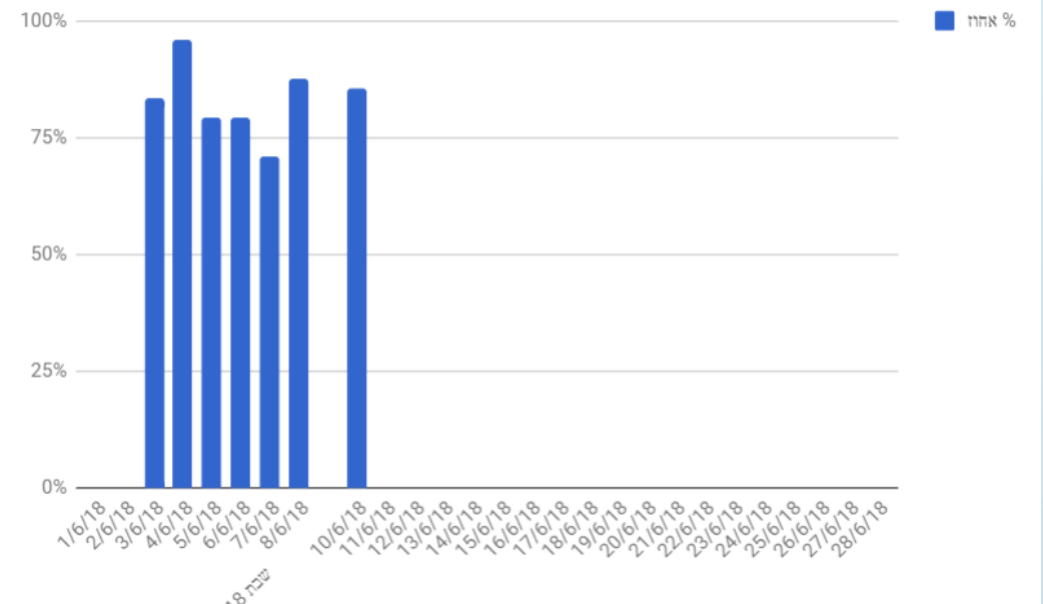


גרף שבועי



הולכים בתל"ם - תנאים ללמידה משמעותית . בית ספר "אדנים" תשע"ח

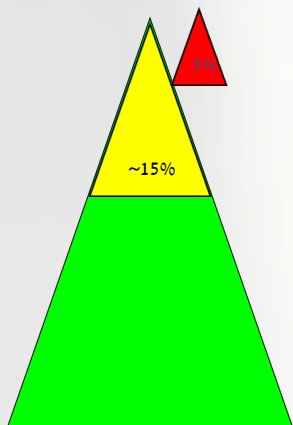
אחוז הצלחה יומי



רמה שלישית

לתלמידים מאתגרים במיוחד אשר לא עמדו בשאר
התוכניות, מנתח התנהגות מתאים תוכנית אישית
לתלמיד.

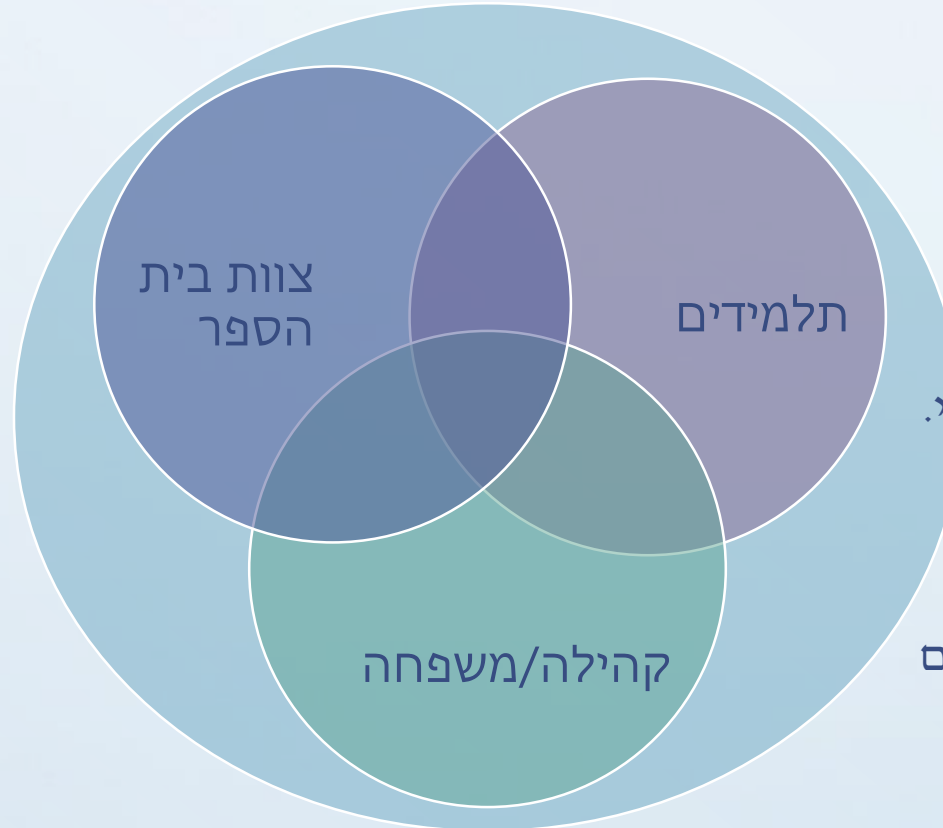
- המשאבים הדרושים : מנתח התנהגות לבנייה ויישם התוכנית, הדרכה ותמיכה לצוות ,
משאבים כלכליים.



PBIS משפיעה על מספר מערכות במקביל:

צוות בית הספר:

תלמידים:

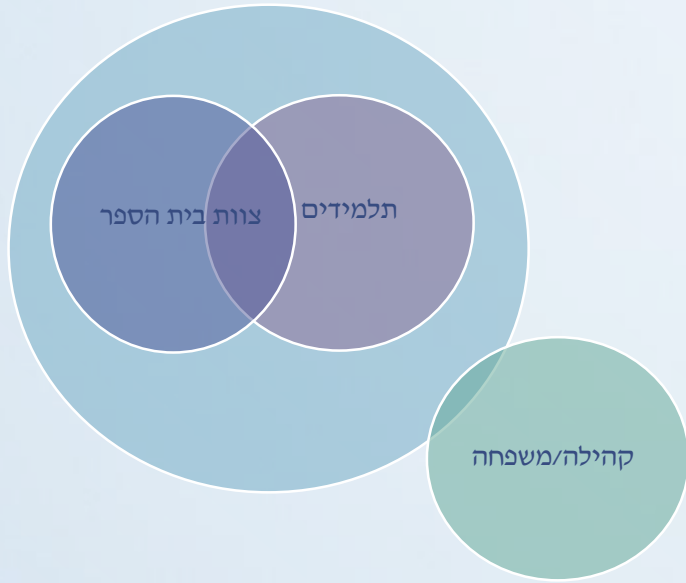


- משפר את התוצאות החברתיות, הרגשיות והאקדמיות עבור כלל התלמידים.
- שיפור איכות חייהם
- העלאת הערך עצמי, ותחושת השייכות לבית הספר.
- מעלה את המוטיבציה ללמידה – ומתוך כך צמצום פערים
- שמירה וטיפול חזות בית הספר (תכנית "הסדר מתחיל בתוכי")
- קשר בין - אישי משמעותי עם מורים בבית הספר
- כל תלמיד נחשב!

- שפה אחידה
- תמיכה שוטפת בצוות בית הספר
- צוות מוביל התנהגות חיובית – העצמה של הצוות
- קבלת החלטות על ידי נתונים מדידים ושיפור האקלים הבית ספרי.
- גישה חיובית להתנהלות מול התלמידים
- השתלמויות צוותיות להתמודדות עם בעיות התנהגות
- למורים יש יכולת ללמד בצורה שוטפת, קידום התלמיד וצמצום פערים.
- כל הצוות שותף לתהליך, הגברת תחושת השייכות והמוגנות.

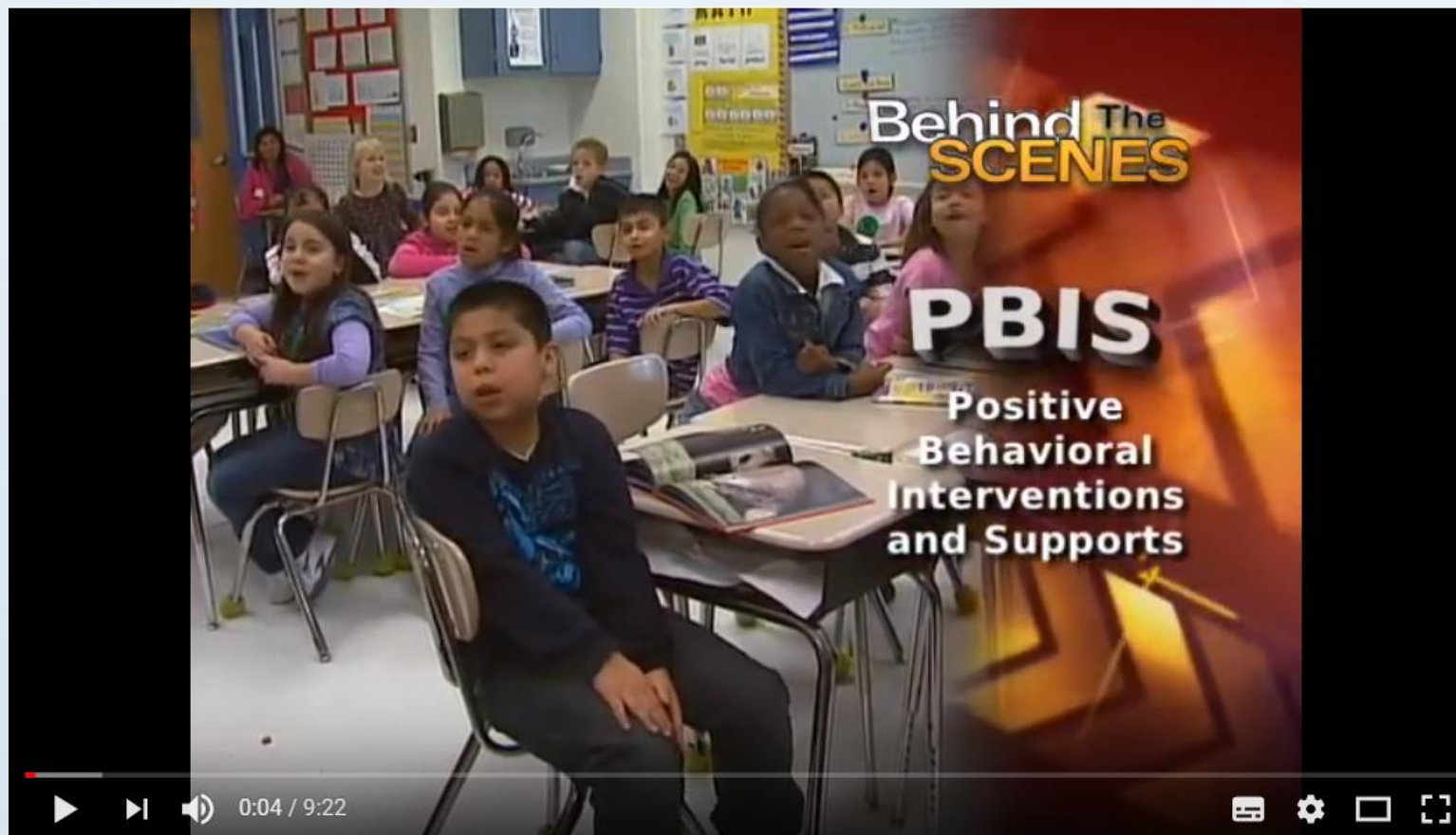
משפיעה על מספר מערכות במקביל:

קהילה



- התאמת טבלת התנהגויות חיוביות לתפקוד בקהילה
- שיתוף ההורים
- שיתוף מסגרות בלתי פורמליות
- PBIS בקהילה- ימי שיא בקהילה – הורים, הוצאת ניוזלטר להישאר בקשר עם ההורים.

סרטון המדגים את התוכנית במרילנד ארה"ב



הולכים בתל"ם - תנאים ללמידה משמעותית . בית ספר "אדנים" תשע"ח

משאבים נדרשים

- צוות מוביל התנהגות
- בחירת ערכים מובילים
- התאמת תקנון לגישה החיובית ולחזון בית הספר
- מערכת נתונים יומיומית לבדיקת התנהגויות לשיפור.
- התאמת תכני הלימוד בהתאמה להתנהגויות חיוביות
- העברת נתונים מדידים בסוף כך שנה על קריטריונים מוגדרים מראש
- הצגת תהליכים ותוכניות התערבות שנעשו מול התלמיד לפני העברתו ממסגרת למסגרת.



טיול שנתי שכבה בוגרת

"אדנים זה אנחנו"

הולכים בתל"ם - תנאים ללמידה משמעותית . בית ספר "אדנים" תשע"ח