



مجلس شهادة محلل السلوك

**Behavior Analyst Certification Board**

الطبعة الرابعة لقائمة (لائحة) المهام

*Co-ordinator:* Michelle P. Kelly, Ph.D., BCBA-D®

*Translator:* Maha Noor Elahi, M.A.

*Reviewer:* Mona Al-Haddad, M.Ed., BCBA®

Grateful acknowledgment is made to the Society for the Advancement of Behavior Analysis for a 2014 International Development Grant, which helped fund the development of this document.

المنسقة: دكتورة ميشيل كيللي،

BCBA-D®

ترجمة: الأستاذة مها نور الهي

مراجعة: الأستاذة منى الحداد

M.Ed., BCBA®

كل الشكر و التقدير لجمعية تطوير تحليل السلوك لتقديمهم منحة التطوير الدولي لعام 2014 و التي ساهمت في تمويل تطوير هذه الوثيقة.  
تنويه: تقدم هذه الترجمة كمرجع عام و أي اختلافات في الترجمة قد تؤثر على اختيار المصطلحات. لا يضمن المجلس دقة هذه المصطلحات.

تنقسم الطبعة الرابعة للائحة المهام لمجلس شهادة محلل السلوك إلى ثلاث أقسام رئيسية. القسم الأول هو المهارات الأساسية التحليلية للسلوك والذي يشمل المهام التي سيمارسها محلل السلوك مع بعض العملاء (الزبائن – المرضى) وليس مع الجميع على الأرجح. وتقدم هذه المهام المهارات و الإجراءات الأساسية التي تستخدم عامةً أو الأكثر شيوعاً. أما القسم الثاني، فيسمى بالمسؤوليات المتمركزة حول العميل، ويشمل المهام المتعلقة بالعمل مع جميع العملاء ويجب أن يتطابق مع معظم المواقف المناسبة. والقسم الثالث يسمى المعرفة الأساسية (التأسيسية) ويغطي المفاهيم التي يجب استيعابها ومعرفة قبل الممارسة كمحلل سلوك لكن الموضوعات المذكورة في هذا القسم لا تعد مهاماً يؤديها الممارس، بل مفاهيم أساسية يجب فهمها وإدراكها لتأدية المهام الموجودة في القسمين الأولين. وتقدم هذه اللائحة أساساً كمصدر للمعلمين (الممارسين) وكوسيلة (أداة) دراسة للمرشحين. ويجب أن يكون لدى المرشحين لشهادة الـ BCBA و الـ BCaBA فهماً وافياً لهذه المواضيع. وترتبط جميع الأسئلة حول الـ BCBA و الـ BCaBA بالمهام المذكورة تحت قسم المهارات الأساسية التحليلية للسلوك و قسم المسؤوليات المتمركزة حول العميل. وسوف يحتوي كل نموذج اختبار سؤالاً أو سؤالين لتقييم معرفة المرشح لكل مهمة من

المهام الموجودة في تلك القسمين. أما المواضيع المذكورة في قسم المعرفة التأسيسية فلن يتم تقييمها مباشرة بعدد محدود من الأسئلة، لكن قد يتم تقييمها من خلال أسئلة عن المهام المتعلقة، فعلى سبيل المثال، قد يكون هناك سؤال حول مهمة J-11 في قسم المسؤوليات المتمركزة حول العميل بهذا الشكل: "برنامج لتحفيز تعميم الاستجابة" والذي يشمل بند المعرفة التأسيسية رقم 36 "عرف تعميم الاستجابة و زود تعريفك بالأمثلة."

وتندرج أخلاقيات العمل والسلوك المهني تحت كل قسم من لائحة المهام. ومن الوثائق الضرورية المصاحبة للائحة المهام ما يسمى بالتأديب المهني والمعايير الأخلاقية وتوجيهات التصرف المسؤول لمحللي السلوك الخاص بال-BACB. ويتوجب على المرشحين لل-BACB أن يتدربوا بما يتوافق مع معايير التأديب المهني وأخلاقيات العمل وعليهم أيضاً أن يبنوا أو يشكلوا ممارساتهم بما يتناسب مع توجيهات السلوك. ويتوقع من المرشحين أن يكون لديهم فهماً ووعياً كاملاً لهذه الوثائق بحيث يشمل (ولا يقتصر على) أهمية السلوك الأخلاقي فيما يتعلق الممارسة الاحترافية للمهام التي تم تعريفها في الطبعة الرابعة للائحة المهام. وبناءً على ذلك، فإن الأسئلة المتعلقة بالمسائل الأخلاقية المرتبطة بمهام عينة سوف تكون من ضمن أسئلة الاختبار.

**Disclaimer: These translations are offered as a general reference. Nuances in translations may impact the selection of terminology. The BACB does not warrant or guarantee the accuracy of the glossaries and definitions of terms.**

تنويه: إن هذه الترجمة قد أعطيت كمرجع عام. وقد تؤثر الفروق الدقيقة في الترجمة على اختيار المصطلحات. ولا يضمن مجلس شهادة المحلل السلوكي دقة تعريفات هذه المفردات و المصطلحات.

المهارات الأساسية للتحليل السلوكي أو المهارات التحليلية الأساسية للسلوك	
أ- القياس	
A-01	قياس التردد (التكرار) (مثال: العد)
A-02	قياس المعدل (مثال: العد في كل وحدة)
A-03	قياس المدة
A-04	قياس الاختباء (الاستتار)
A-05	قياس وقت الاستجابة الداخلية (الضمنية)
A-06	قياس نسبة الحدوث
A-07	قياس التجربة بالنسبة للمعيار
A-08	تقدير وتفسير الاتفاقية بين المراقبين
A-09	تقييم دقة وموثوقية إجراءات القياس
A-10	تصميم، حَبْكَ، وشرح المعلومات باستخدام الرسومات البيانية ذات الفواصل (الزمنية) أو ذات الفترات المتساوية
A-11	تصميم، حَبْكَ، وشرح المعلومات باستخدام التسجيل (السجل) التراكمي لعرض المعلومات.
A-12	التصميم و التزويد بإجراءات القياس باستمرار (مثال: تسجيل الأحداث أو المناسبات)
A-13	التصميم و التزويد بإجراءات القياس بطريقة غير مستمرة (متقطعة) (مثال: الفاصل الزمني الجزئي و الكامل – أخذ العينات الزمنية السريعة أو المؤقتة)
A-14	تصميم و تزويد مقياس الاختيار.

<b>ب- التصميم التجريبي</b>	
B-01	استخدام أبعاد تحليل السلوك التطبيقية (بار، وولف و رايزليو 1968) لتقييم ما إذا كانت التدخلات تحليلية للسلوك بطبيعتها.
B-02	مراجعة وشرح المقالات من أدب التحليل السلوكي.
B-03	تنسيق المتغيرات المستقلة بمنهجية لتوضيح آثارها على المتغيرات غير المستقلة.
B-04	استخدام التصميمات الانسحابية/الارتدادية
B-05	استخدام العلاجات المتناوبة (مثال: التصميمات متعددة العناصر)
B-06	استخدام تصميمات المعايير المتغيرة.
B-07	استخدام تصميمات متعددة للخطوط الأساسية.
B-08	استخدام تصميمات متعددة للتحقيق.
B-09	استخدام مزيج من عناصر التصميم.
B-10	القيام بتحليل للمكون لتحديد المكونات الفعالة لإجراءات التدخل.
B-11	القيام بإجراء تحليل حدودي لتحديد فعالية قيم المتغير المستقل.
<b>ج- النظر في أو اعتبار تغيير السلوك</b>	
C-01	وضح وخطط للتأثيرات المحتملة وغير المرغوب فيها للتعزيز.
C-02	وضح وخطط للتأثيرات المحتملة وغير المرغوب فيها للعقاب.
C-03	وضح وخطط للتأثيرات المحتملة وغير المرغوب فيها للنفي أو الإخماد.

<b>د- العناصر الرئيسية لتغيير السلوك – لتغيير السلوكي</b>	
D-01	استخدم التعزيز الإيجابي و السلبي.
D-02	استخدم حدود وجداول مناسبة للتعزيز.
D-03	استخدم وسائل للحث و الحث المتلاشي.
D-04	استخدم طريقة تدريب القولية والتقليد.
D-05	استخدم التشكيل.
D-06	استخدم التسلسل.
D-07	قم بإجراء تحيل للمهام.
D-08	استخدم النسق التجريبي المنفصل و الخالي من المؤثرات المفعلة.
D-09	استخدم المؤثرات اللفظية كأساس للتقدير اللغوي.
D-10	استخدم التدريب التردادي (المتردد - المرتد)
D-11	استخدم تدريب المؤثر اللفظي الفعال.
D-12	استخدم التدريب (البارع – الدبلوماسي)
D-13	استخدم التدريب اللفظي الداخلي (الضمني).
D-14	استخدم تدريب المستمع.
D-15	حدد أو عرف المعاقبين.
D-16	استخدم العقاب الإيجابي و السلبي.
D-17	استخدم حدود وجداول مناسبة للعقاب.
D-18	استخدم التقليلص.
D-19	استخدم مزيجا من التعزيز مع العقاب و التقليلص أو الحرمان.

D-20	استخدم جداول تعزيز مستقلة الاستجابة و مبنية على الوقت (مثال: التعزيز غير المشروط)
D-21	استخدم طرق تعزيز مختلفة مثال (DRO, DRA, DRI, DRL, DRH)
<b>هـ- إجراءات معينة متعلقة بتغيير السلوك</b>	
E-01	استخدم التدخلات المبنية على المعالجة البارعة لما سبق مثل تحفيز العمليات و استخدام المثيرات المتميزة.
E-02	استخدم إجراءات التدريب التمييزي.
E-03	استخدم التعليمات و القوانين.
E-04	استخدم التعاقد الطارئ (المشروط) (مثال: العقود السلوكية)
E-05	استخدم مجموعات الطوارئ المستقلة، المترابطة و غير المستقلة.
E-06	استخدم إجراءات التحفيز المتكافئة.
E-07	خطط التأثيرات السلوكية المتناقضة أو المتعكسة.
E-08	استخدم قانون التطابق أو الملائمة تمييز العوامل المؤثرة في الاختيار.
E-09	رتب/نسق لعواقب الطلب عالية الاحتمال.
E-10	استخدم مبدأ بريماك.
E-11	استخدم إجراءات المزوجة أو الاقتران لتأسيس معززات و عقوبات مشروطة جديدة.
E-12	استخدم إجراءات التعلم بدون أخطاء.
E-13	استخدم إجراءات مطابقة العينة.
<b>و- أنظمة تغيير السلوك</b>	
F-01	استخدم استراتيجيات إدارة الذات.
F-02	استخدم الرموز الاقتصادية و أنظمة أخرى مشروطة للتعزيز.
F-03	استخدم التعليمات المباشرة. أو التعليم المباشر
F-04	استخدم التدريس الدقيق (المحكم – المنضبط).
F-05	استخدم الأنظمة المصممة لملازمة كل فرد أو شخص للتعليم.
F-06	استخدم التدريس العرَضِي.
F-07	استخدم تدريب التواصل (الاتصال) الوظيفي.
F-08	استخدم أنظمة التواصل (الاتصال) المعززة أو القابلة للزيادة.

المسؤوليات المتمحورة (المتركزة) حول العميل (المريض)	
<b>ز- الاعتراف بالمشكلة (تحديد المشكلة)</b>	
G-01	قم بمراجعة السجلات و المعلومات المتوفرة في بداية الحالة.
G-02	الأخذ بعين الاعتبار المتغيرات البيولوجية/الطبية التي قد تؤثر على العميل (المريض).
G-03	قم بعمل تقييم/تقدير تمهيدي للمريض لتحديد وجهة إحالة المشكلة.
G-04	شرح المفاهيم السلوكية باستخدام لغة غير تقنية أو لغة بسيطة بدون مصطلحات.
G-05	قم بوصف وشرح السلوك على أن يشمل المناسبات الخاصة باستخدام مصطلحات التحليل السلوكي (غير الذهني).
G-06	قم بتقديم خدمات التحليل السلوكي بالتعاون مع آخرين يدعمون أو يزودون خدمات للمريض ذاته أو لمريضك (عميلك).

G-07	ممارسة تحليل السلوك التطبيقي في حدود كفاءة ومهنية الشخص و الحصول على الاستشارة والإشراف والتدريب أو الإحالة كلما دعت الضرورة.
G-08	حدد وقم بالتغييرات البيئية التي تقلل من الحاجة إلى خدمات التحليل السلوكي.
<b>ح- القياس</b>	
H-01	قم باختيار نظام قياس للحصول على معلومات ممثلة مع معطيات أبعاد السلوك و لوجستيات الملاحظة و التسجيل.
H-02	قم باختيار جدول لفترات الملاحظة و التسجيل.
H-03	قم باختيار عرض للمعلومات بحيث يوضح بفعالية العلاقات الكمية المناسبة أو ذات الصلة.
H-04	قم بتقييم التغييرات في المستوى و الميل المتغيرات.
H-05	قم بتقييم العلاقات المؤقتة بين المتغيرات تحت الملاحظة (خلال و فيما بين الجلسات، و التسلسل الزمني).
<b>ط- التقدير - تقدير القيمة - التقييم</b>	
I-01	قم بتحديد السلوك بمصطلحات يمكن ملاحظتها و قياسها.
I-02	قم بتحديد المتغيرات البيئية بمصطلحات يمكن ملاحظتها و قياسها.
I-03	قم بتصميم تنفيذ إجراءات تقدير السلوك الفردي.
I-04	قم بتصميم و تنفيذ إجراءات التقدير الوظيفية الكاملة النطاق.
I-05	قم بتنظيم و تحليل و تفسير المعلومات التي تمت ملاحظتها.
I-06	قم بعمل توصيات فيما يتعلق السلوكيات التي يجب تأسيسها و المحافظة عليها و زيادتها أو إنقاصها.
I-07	قم بتصميم و عمل تقديرات مفضلة لتحديد المعززات الوهمية (الظنية).
<b>ي- التدخل</b>	
J-01	قم بكتابة أهداف التدخل باستخدام مصطلحات قابلة للملاحظة و القياس.
J-02	قم بتحديد التدخلات المحتملة المبنية على نتائج التقدير و أفضل الأدلة العلمية المتوفرة.
J-03	قم باختيار استراتيجيات تدخل مبنية على تحليل المهام.
J-04	قم باختيار استراتيجيات التدخل المبنية على تفضيلات المريض (العميل).
J-05	قم باختيار استراتيجيات المبنية على ذخيرة العميل الحالية.
J-06	قم باختيار استراتيجيات التدخل المبنية على البيئات الداعمة.
J-07	قم باختيار استراتيجيات التدخل المبنية على موارد القيود البيئية.
J-08	قم باختيار استراتيجيات تدخل مبنية على موثوقية وصحة التدخل الاجتماعية.
J-09	قم بتحديد ومخاطبة الاعتبارات العملية و الأخلاقية عند استخدام التصميمات التجريبية لعرض فعالية العلاج.
J-10	عندما يقل سلوكا ما، قم باختيار سلوكاً بديلاً مقبولاً لتأسيسه أو زيادته.
J-11	قم بالبرمجة لتعميم المثير و الاستجابة.
J-12	قم ببرمجة الصيانة.
J-13	قم باختيار أطراف السلوك كأهداف للتدخل عندما تكون مناسبة.
J-14	قم بتنسيق الإجراءات التعليمية لتعزيز و ترويج التعليم التوليدي (مثال: العلاقات المشتقة- المستمدة)
J-15	قم ببناء اتخاذ القرار على المعلومات المعروضة في نماذج مختلفة.
<b>ك- التنفيذ و الغرس و الإدارة و الإشراف</b>	
K-01	قم بتزويد التوثيق المستمر للخدمات السلوكية.
K-02	قم بتحديد الحالات الطارئة التي تحكم سلوك المسؤولين عن الاستمرار في إجراءات تغيير السلوك و تصميم التدخلات حسبما يتوافق.

K-03	قم بتصميم و استخدام التدريب المبني على الكفاءة للأشخاص المسؤولين عن الاستمرار في إجراءات تقدير و تغيير السلوك.
K-04	قم بتصميم و استخدام أنظمة مراقبة و تعزيز فعالية الأداء.
K-05	قم بتصميم و استخدام أنظمة لمراقبة النزاهة الإجرائية (نزاهة الإجراءات).
K-06	قم بتزويد العملاء بالإشراف على تغيير السلوك.
K-07	قم بتقييم فعالية البرنامج السلوكي.
K-08	قم بتأسيس الدعم لخدمات التحليل السلوكي من المستهلكين المباشرين و غير المباشرين.
K-09	قم بتأمين الدعم للآخرين للمحافظة على ذخيرة العمل السلوكية في بيئته الطبيعية.
K-10	قم بالتنسيق لانتهاء الخدمات بالترتيب في حال عدم الحاجة إليها.

المعرفة التأسيسية المصاحبة للنسخة الرابعة لللائحة المهام الخاصة بـ مجلس شهادة المحلل السلوكي

## BACB

قم بالشرح و التصرف بما يتوافق مع الفرضيات الفلسفية لتحليل السلوك

FK-01	قانونية – شرعية السلوك
FK-02	الانتقائية (متعلقة بتطور السلالات – نشوء الفرد – الثقافية)
FK-03	الحمية
FK-04	التطبيب التجريبي - التجريبية
FK-05	التقدير و الشح
FK-06	الذرائعية – المنهجية – المذهب العلمي
FK-07	تفسيرات السلوك البيئية (عكس الذهنية)
FK-08	قم بالتمييز بين السلوكيات الجذرية التطرفية و السلوكيات المنهجية.
FK-09	قم بالتمييز بين التحليل المفاهيمي للسلوك، و التحليل التجريبي للسلوك، و التحليل التطبيقي للسلوك، و خدمة إيصال السلوك.
<b>قم بتعريف و تزويد الأمثلة لما يلي:</b>	
FK-10	السلوك، الاستجابة، صف (فصل) الاستجابة
FK-11	البيئة، المثير، صف المثير
FK-12	المكافئ للمثير
FK-13	العلاقات الانعكاسية (US-UR)
FK-14	تكيف المستجيب (CS-CR)
FK-15	تكيف العامل الفعال
FK-16	تفاعلات المستجيب و العامل الفعال
FK-17	التعزيز غير المشروط
FK-18	التعزيز المشروط
FK-19	العقاب غير المشروط
FK-20	العقاب المشروط
FK-21	جداول التعزيز و العقاب

FK-22	النفى أو الاخمد
FK-23	التعزيز والعقاب الفوري (الآوتوماتيكي - الآلي)
FK-24	ضبط المثير (التحكم بالمثير)
FK-25	الوظائف متعددة لمثير واحد
FK-26	العمليات التحفيزية غير المشروطة
FK-27	العمليات التحفيزية المشروطة
FK-28	العمليات التحفيزية الانتقالية (المتعدية)، الانعكاسية، البديلة
FK-29	قم بالتمييز بين المثير المميز و عملية التحفيز
FK-30	قم بالتمييز بين عملية التحفيز و آثار التعزيز
FK-31	الطواريء (الاحتمالات - الصُدَف) السلوكية
FK-32	التجاوز - التماس
FK-33	العلاقات الوظيفية
FK-34	التمييز المشروط
FK-35	التمييز المثير
FK-36	تعميم الاستجابة
FK-37	تعميم المثير
FK-38	السلوك المتباين – السلوك المضاد
FK-39	القوة الدافعة للسلوك – الدافعية السلوكية
FK-40	قانون التتابع - التلاؤم
FK-41	السلوك العَرَضِي – السلوك الطارِيء – السلوك بحسب الطواريء - الصُدَف
FK-42	السلوك المحكوم بالقاعدة أو القانون
<b>قم بالتمييز بين العوامل اللفظية الفعالة</b>	
FK-43	الترداد – التكرار (التقليد اللفظي)
FK-44	سلوك لفظي تحت الضبط الوظيفي للعمليات التحفيزية
FK-45	التعبير أو السلوك غير اللفظي للتواصل مع البيئة
FK-46	السلوك اللفظي الضمني (السلوك اللفظي تحت سيطرة سلوك لفظي آخر)
<b>مفاهيم القياس</b>	
FK-47	قم بتحديد أبعاد السلوك التي يمكن قياسها (مثال: المعدل – المدة الزمنية – الكمون أو الاستتار – الاستجابة الداخلية او الضمنية)
FK-48	قم بتوضيح المميزات و العيوب لاستخدام إجراءات القياس المستمرة و إجراءات القياس غير المستمرة (مثال: التسجيل الجزئي والتسجيل الكلي مع الفاصل الزمني، أخذ عينات الوقت السريع)

يمنع منعاً باتاً إعادة إصدار غير مصرح بها أو نسخ أو نقل لهذه المادة على أي قناة إعلامية أو غيرها. إن العلامات التجارية المسجلة هي ملك مجلس شهادة المحلل السلوكي ., BACB®, BCBA®, و BCaBA®. يمنع منعاً باتاً أي استخدام غير مصرح به أو استخدام مسيء للمادة.