

## צ'ק ליסט להערכת מיומנויות תקשורת

Social skills checklist: project DATA – university of Washington 9/2007

שם הילד/ה: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

תאריך לידה: \_\_\_\_\_ שם המורה/ממלא הטופס: \_\_\_\_\_

- ✓ יש לדרג את המיומנויות הבאות של הילד/ה בהתבסס על תצפיות במגוון מצבים. סמני/ את מה שמייצג בצורה הטובה ביותר את הרמה הנוכחית של הילד/ה (על פי הניקוד למטה)
- ✓ מידע נוסף יירשם בחלק של ההערות.
- ✓ לאחר השלמת הצ'קליסט סמני/ בטור הימני מיומנויות בעדיפות עליונה ללימוד הילד/ה.

### ניקוד:

2= באופן עקבי/תמיד עומד בקריטריון. הילד מציג מיומנות זו באופן עקבי בהרבה מצבים וסביבות ומול מגוון אנשים.  
1= באופן לא עקבי/לפעמים עומד בקריטריון. הילד מציג מיומנות זו בכמה מצבים, סביבות, מול מספר אנשים.  
0= לא עומד בקריטריון. הילד לעיתים רחוקות או אף פעם לא עומד בקריטריון. בשגרה היומית נדיר שהילד מדגים מיומנות זו.

### חלק 1: משחק חברתי והתפתחות רגשית

| האם הילד:                                                                                                                                      | ניקוד | הערות | בעדיפות |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------|
| <b>התנהגויות משחק ראשוניות</b>                                                                                                                 |       |       |         |
| א. שומר על קרבה לעמיתים במרחק של מטר.<br>במהלך המשחק קרוב לעמיתים (לא צריך להיות מעורב במשחק)                                                  | 0 1 1 |       |         |
| ב. שם לב לעמיתים בסביבת משחק ממרחק של 3 מטרים.<br>במהלך משחק צופה בילדים משחקים.                                                               | 0 1 2 |       |         |
| ג. משחק במקביל ליד עמיתים המשתמשים באביזרים דומים.<br>משחק במשחקים כגון בנייה בלגו/קוביות ליד ילד שגם כן עוסק באותו משחק                       | 0 1 2 |       |         |
| ד. חיקוי עמיתים (מילולי/פיזי)<br>מחקה פעולה במשחק לדוגמא: במשחק דרמטי חבר מעמיד פנים שהוא אוכל והילד מחקה אותו ואוכל בכאילו. מחקה מילולית חבר. | 0 1 2 |       |         |

|   |       |       |                                                                                                                                  |
|---|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       | 0 1 2 | ה. לוקח תורות במשחק פשוט.<br>מגלגל כדור עם ילדים קדימה ואחורה, משחק במשחקי<br>לוח פשוטים.                                        |
| * | הערות | ניקוד | <b>1.2 התנהגויות אמצע במשחק</b>                                                                                                  |
|   |       | 0 1 2 | א. משחק באופן אסוציאטיבי עם ילדים.<br>חולק צעצועים ומדבר על המשחק אפילו אם מטרת<br>המשחק של החבר שונה.                           |
|   |       | 0 1 2 | ב. מגיב לאינטראקציה עם עמיתים.<br>מושיט יד לקבל צעצוע מחבר, עונה לשאלות של חברים.                                                |
|   |       | 0 1 2 | ג. חוזר ומברך לשלום חברים.<br>מנופף ביד לשלום או אומר "הי"                                                                       |
|   |       | 0 1 2 | ד. מכיר דרכים מתאימות להצטרף לפעילות עם<br>האחר. צופה בחברים משחקים ומבקש: "אפשר<br>להצטרף?" או מציע לשים חלק במבנה              |
|   |       | 0 1 2 | ה. מזמין אחרים לשחק.<br>מציע לחבר צעצוע או מציע לחבר לשחק                                                                        |
|   |       | 0 1 2 | ו. משחק בתורות במהלך בפעילות/משחק מובנה.<br>במשחק חברתי: ימתינ וישחק בתורו במשחקים חברתיים<br>או משחקי קופסא                     |
|   |       | 0 1 2 | ז. יבקש מעמיתים צעצועים, אוכל, חומרים.<br>מבקש (בתמונות/בדיבור) במגוון דרכים כמו: "אני יכול<br>לקבל?.."                          |
| * | הערות | ניקוד | <b>1.3 התנהגויות משחק מתקדמות</b>                                                                                                |
|   |       | 0 1 2 | א. משחק בשיתוף פעולה עם עמיתים.<br>משחק ב"כאילו" במשחק דרמטי, מוביל את המשחק ע"י<br>הצעת רעיונות למשחק ומשחק לפי כללי המשחק.     |
|   |       | 0 1 2 | ב. מצהיר הצהרות לחברים לגבי מה שעושה<br>במשחק. כשמצייר יצהיר למשל: "אני מצייר רכבת" או<br>כשמשחק עם חיות יצהיר: "הכריש שוחה בים" |
|   |       | 0 1 2 | ג. מארגן משחק לפי ההצעה למשחק.<br>לדוג' - יכול להציע: "בואו נעשה מסלול רכבת ואחר כך<br>נסיע את הרכבות"                           |
|   |       | 0 1 2 | ד. עוקב אחר רעיון של עמית למשחק.                                                                                                 |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       | לדוג' - אם חבר מציע לעשות מסלול רכבת ולהסיע רכבות הילד יצטרף למשחק ויכין מסלול.                                                                                                      |
|  |  | 0 1 2 | ה. לוקח תורות במהלך פעילויות לא מובנות. לדוג' בזמן משחק בחומרי יצירה הילד ימתין לתורו לחלוק באביזרים/חומרים. או במשחק דמיון כשמשחק לדוג' במוכר-קונה ימתין לתורו להיות באחד התפקידים. |
|  |  | 0 1 2 | ו. מוותר על אוכל, צעצוע, חומרים לחברים. אם חבר מבקש גם הילד יחלוק איתו                                                                                                               |
|  |  | 0 1 2 | ז. מציע אוכל, צעצוע, חומרים לעמיתים. לדוג' כשמשחקים בחול הילד יציע לחבר את לחפור.                                                                                                    |

## חלק 2: וויסות רגשי

| 1.1 הבנת רגשות |  |       |                                                                                                  |
|----------------|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |  | 0 1 2 | א. מזהה מה הוא אוהב/לא אוהב. כשנשאל אם אוהב X ידע לענות כן/לא, מסוגל לדבר על דברים שאוהב/לא אוהב |
|                |  | 0 1 2 | ב. מזהה ומשיים את הרגשות שלו. מסוגל להגיד את שם הרגש במדויק כאשר נשאל: "איך אתה מרגיש?"          |
|                |  | 0 1 2 | ג. מזהה ומשיים רגשות של אחרים. לדוג; אם חבר מתרגז הילד מסוגל לומר: "הוא כועס"                    |
|                |  | 0 1 2 | ד. מאשר רגש אחרי שזוהה/נאמר. לדוג' אם ילדה בוכה הילד מסוגל לומר: "היא בוכה כי היא נפלה ונפגעה"   |
|                |  | 0 1 2 | ה. מדגים חיבה כלפי עמיתים. לדוג' נותן חיבוק או לוחץ יד לילדים.                                   |
|                |  | 0 1 2 | ו. מביע אמפתיה כלפי עמיתים. לדוג' כשחבר נופל הילד יכול לעזור לו לקום/לשאול אם הוא בסדר.          |
|                |  | 0 1 2 | ז. התנהגות אגרסיבית כלפי האחר.                                                                   |

|   |       |       |                                                                                                                                                    |
|---|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |       | מפגין אגרסיביות פיזית כלפי עמיתים (הכאה, בעיטה, זריקת חפצים ועוד)                                                                                  |
|   |       | 0 1 2 | ח. מפגין התנהגות אגרסיבית כלפי עצמו. אגרסיביות פיזית כלפי עצמו (הכאה, צביטה, הטחת הראש ועוד)                                                       |
|   |       | 0 1 2 | ט. מפגין פחדים עזים. לדוג' הילד לא יתקרב לכלב ויתרגז כשכלב יתקרב אליו.                                                                             |
|   |       | 0 1 2 | י. משתמש בטון דיבור מתאים כדי להעביר מסר. לדוג' כאשר הילד עצוב הוא משתמש בקול שקט או כשאומר "עצור" משתמש בקול תקיף.                                |
| * | הערות | ניקוד | <b>2.2 וויסות עצמי</b>                                                                                                                             |
|   |       | 0 1 2 | א. מאפשר לאחר לנחם אותו אם מוטרד/נסער. לדוג' מאפשר למטפל או למבוגר מוכר לו לתת לו חיבוק או לחבר ללטף לו את הגב.                                    |
|   |       | 0 1 2 | ב. וויסות עצמי כאשר מתוח/מוטרד. לדוג' מרגיע את עצמו ע"י ספירה עד 10, לוקח נשימה, לוקח הפסקה ועוד.                                                  |
|   |       | 0 1 2 | ג. וויסות עצמי כאשר רמת האנרגיה גבוהה/נמוכה. לדוג' אם רמת האנרגיה גבוהה הילד יכול לספור עד 10 או ללחוץ בדור לחיץ, ללכת בחדר או לקפוץ על טרמפולינה. |
|   |       | 0 1 2 | ד. משתמש בדרכים מתאימות להביע כעס/תסכול. לדוג' אומר: "אני כועס" כשהוא כועס או מבקש הפסקה כשהוא מתוסכל.                                             |
|   |       | 0 1 2 | ה. כשמתגרים בו מתמודד באופן מתאים. לדוג' כשמתגרים בו מתעלם, הולך או מספר למבוגר.                                                                   |
|   |       | 0 1 2 | ו. מתמודד כשנשאר מחוץ לקבוצה. לדוג' אם חברים משחקים במשחק כדור ולא הציעו לו להצטרף יבקש עזרה ממבוגר או יבחר במשחק אחר.                             |
|   |       | 0 1 2 | ז. מבקש הפסקה או לסיים כאשר מתוסכל. לדוג' כשמשחק ונעשה מתוסכל מבקש לקחת הפסקה.                                                                     |
|   |       | 0 1 2 | ח. מקבל את האפשרות שלא יהיה ראשון במשחק/פעילות. במהלך משחק קבוצתי הילד מסוגל להשתתף מבלי להיות ראשון במשחק ואינו מביע מחאה.                        |

|   |       |       |                                                                                                                                                    |
|---|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       | 0 1 2 | ט. אומר "לא" בצורה מתאימה לדברים שאינו אוהב. במהלך פעילות לא מועדפת הילד יאמר: "לא" "לא רוצה", "סיימתי" ועוד.                                      |
|   |       | 0 1 2 | י. מקבל כשאומרים לו: "לא" מבלי להיות עצבני/מתוסכל. כשנאמר לילד שאינו יכול לקבל חפץ/פעילות הוא נענה מבלי להיות מתוסכל.                              |
|   |       | 0 1 2 | יא. מסוגל לומר: "אני לא יודע" אם נשאל שאלה שאינו יודע את התשובה הילד יענה שאינו יודע במקום לענות תשובה לא נכונה כתגובה.                            |
|   |       | 0 1 2 | יב. מתמודד עם ניצחון בצורה נאותה. אם הילד מנצח במשחק הוא לא משווץ בפני חברים.                                                                      |
|   |       | 0 1 2 | יג. מקבל הפסד במשחק מבלי להיות מתוסכל/בועס. לדוג' אם הילד אינו מסיים ראשון במשחק הוא לא מביע מחאה ואומר: "זה בסדר, אולי בפעם הבאה" או מפרגן למנצח. |
| * | הערות | ניקוד | 2.3 גמישות                                                                                                                                         |
|   |       | 0 1 2 | א. מקבל כשטועה מבלי לבעוס או להיות מתוסכל. לדוגמא אם הילד מצייר ציור ועושה סימן בלי כוונה הוא אינו קורע את הדף.                                    |
|   |       | 0 1 2 | ב. מקבל תוצאות להתנהגותו מבלי לבעוס או להיות מתוסכל. לדוג' אם לא השלים משימה ונדרש להישאר בזמן הפסקה כדי לסיימה- מקבל זאת.                         |
|   |       | 0 1 2 | ג. מתעלם מאחרים/ממצבים כשמתאים לעשות זאת. לדוגמא: אם החבר משתטה ואינו מקשיב למורה הילד מתעלם ומקשיב למורה.                                         |
|   |       | 0 1 2 | ד. מקבל שינויים לא צפויים. לדוג' במהלך יום לימודים יש תרגיל כיבוי אש והילד מקבל את השינוי.                                                         |
|   |       | 0 1 2 | ה. מקבל שינויים בשגרת היום. הילד ממשיך בשגרה גם אם יש שינוי כמו מורה אחרת, פעילות או שינוי בלוח הזמנים.                                            |
|   |       | 0 1 2 | ו. ממשיך לנסות כשמשוהו קשה. לדוג' הילד מנסה לחבר חלקים והם לא מתאימים אבל הוא מתמיד ומנסה לחבר את החלקים יחד.                                      |

| 2.4 פתרון בעיות                                                                                                                                   | ניקוד | הערות | * |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---|
| א. תובע מגן על רכוש.<br>לדוגמא אם חבר לוקח לילד משהו ששייך לו הילד ינסה לשמור עליהם או יאמר: "זה שלי".                                            | 0 1 2 |       |   |
| ב. יודע לזהות/להגדיר בעיות חברתיות.<br>לדוג' אם שני ילדים רוצים את אותו צעצוע הגדרת הבעיה היא: שני ילדים רוצים צעצוע אחד.                         | 0 1 2 |       |   |
| ג. מציאת פתרון לבעיות: לדוג' יצירת אומנות נקרעת הילד יכול להציע להביא סלוטייפ לתקן או להכין חדש                                                   | 0 1 2 |       |   |
| ד. מציאת פתרון ע"י משא ומתן או פשרה.<br>לדוג' שני ילדים רוצים אותו צעצוע והילד יציע שישחקו בתורות, אבן נייר ומספריים או לשים טיימר עד לסיום התור. | 0 1 2 |       |   |

### חלק 3: מיומנויות קבוצתיות

| 3.1 בקשת עזרה                                                                                              | ניקוד | הערות | * |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---|
| א. מבקש עזרה ממבוגר. לדוג' אם הילד זקוק לעזרה לרכוס רוכסן במעיל הוא יחפש מבוגר ויבקש עזרה.                 | 0 1 2 |       |   |
| ב. מבקש עזרה מעמיתים.<br>אם הילד מנסה להפעיל צעצוע הוא יבקש עזרה מחבר.                                     | 0 1 2 |       |   |
| ג. עוזר לעמיתים.<br>לדוג' אם חבר מנסה להפעיל צעצוע הילד יעזור לו .                                         | 0 1 2 |       |   |
| 3.2 השתתפות בקבוצה                                                                                         |       |       |   |
| א. מגיב/משתתף בנוכחות ילד נוסף.<br>משתתף בקבוצה קטנה, לדוגמא: אם חבר משחק בשולחן פעילות הילד גם ישתתף.     | 0 1 2 |       |   |
| ב. מגיב/משתתף בנוכחות כמה ילדים.<br>משתתף בקבוצה גדולה, לדוגמא: בישיבה במעגל במפגש עם חברים הילד ישיר יחד. | 0 1 2 |       |   |

|   |       |       |                                                                                                                              |
|---|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       | 0 1 2 | ג. משתמש בהתנהגויות נאותות להשגת תשומת לב. לדוג' כאשר רוצה להשיג תשומת לב יקרא למישהו בשם או יטפח על הכתף.                   |
| * | הערות | ניקוד | <b>3.3 מעקב אחר קבוצה</b>                                                                                                    |
|   |       | 0 1 2 | א. נשאר עם הקבוצה.<br>לדוג' במהלך שיעור/פעילות בכיתה הילד נשאר קרוב לחברים ועם הקבוצה.                                       |
|   |       | 0 1 2 | ב. עוקב אחר שגרת הקבוצה.<br>במהלך השגרה במסגרת החינוכית הילד עוקב אחר רצף שלבי השגרה.                                        |
|   |       | 0 1 2 | ג. ממלא אחר הוראות.<br>הילד מסוגל לבצע רצף הוראות בעלות 2 שלבים מעלה.                                                        |
|   |       | 0 1 2 | ד. עובר לפעילות הבאה כשנדרש לכך.<br>לדוגמא: עוקב אחרי פעילויות ומעבר בין פעילויות.                                           |
|   |       | 0 1 2 | ה. מקבל כשיש הפרעות/שינויים לא צפויים.<br>לדוגמא: אם הילד משחק והגננת מבקשת לסיים את המשחק לפני שסיים לבנות הוא יעצור ויסדר. |

## חלק 4: מיומנויות תקשורת

|   |       |       |                                                                                                  |
|---|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| * | הערות | ניקוד | <b>4.1 מיומנויות שיחה</b>                                                                        |
|   |       | 0 1 2 | א. יוזם שיחה בנושא ספציפי.<br>לדוג' הילד שואל חבר: "יודע מה עשיתי אתמול?" או "ראית את הסרט הזה?" |
|   |       | 0 1 2 | ב. יוזם שיחות בזמן מתאים.<br>יוזם שיחה בהפסקה ולא בזמן עבודה עצמאית שקטה בכיתה.                  |
|   |       | 0 1 2 | ג. שואל שאלות לקבלת מידע.<br>לדוג' הילד ישאל: "איפה הנעליים שלי?" או "מי זאת?"                   |
|   |       | 0 1 2 | ד. משיב על שאלות.                                                                                |

|   |       |       |                                                                                                                                      |
|---|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |       | עונה על שאלות בהקשר על דברים, אירועים שקרו או יקרו בעתיד.                                                                            |
|   |       | 0 1 2 | ה. מגיב באופן מותאם לשינוי נושא.<br>אם חבר משנה נושא שיחה הילד ידבר על הנושא החדש.                                                   |
|   |       | 0 1 2 | ו. מעיר מגוון הערות הקשורות לנושא השיחה במהלך שיחה. לדוג' אם חבר מצהיר "יש לי משאית כחולה" הילד יצהיר "לי יש משאית ירוקה"            |
|   |       | 0 1 2 | ז. שואל שאלות להשיג עוד מידע.<br>לדוג' כשרואה צעצוע חדש הילד ישאל: "מה זה?" או "מה זה עושה?"                                         |
|   |       | 0 1 2 | ח. מציג את עצמו למישהו חדש.<br>כשפוגש מישהו חדש הילד יגיד את שמו.                                                                    |
|   |       | 0 1 2 | ט. מציג אנשים אחד לשני.<br>כששני אנשים שהילד מכיר נפגשים הילד יציג אותם אחד לשני ע"י אמירת שמם.                                      |
|   |       | 0 1 2 | י. יודע להבדיל בין לתת מידע לבין להוסיף על מידע קיים. למשל הילד יכול לספר על סרט שראה או אם מישהו מספר על סרט הילד יכול לשאול שאלות. |
| * | הערות | ניקוד | <b>4.2 מיומנויות שיחה בלתי מילולית</b>                                                                                               |
|   |       | 0 1 2 | א. שומר על קרבה מתאימה לשותף לשיחה.<br>הילד לא עומד קרוב מדי או נוגע באחר.                                                           |
|   |       | 0 1 2 | ב. פונה עם הגוף לדובר.<br>במהלך השיחה הילד פונה עם גופו לאדם השני.                                                                   |
|   |       | 0 1 2 | ג. שומר על קשר עין.<br>במהלך שיחה הילד מסתכל לכיוון האדם השני.                                                                       |
|   |       | 0 1 2 | ד. משתמש בטון דיבור מתאים.<br>כשנמצא בתוך מקום סגור אינו מדבר חזק מדי.                                                               |
| * | הערות | ניקוד | <b>4.2 שיחה בלתי מילולית – המשך</b>                                                                                                  |
|   |       | 0 1 2 | ה. שם לב לאדם המשתמש בשפה בלתי מילולית ומבין את הכוונה. לדוגמא אם מישהו מניד בראשו זה אומר "לא" ומהנהן עם הראש זה אומר "כן".         |
|   |       | 0 1 2 | ו. ממתין לפני שמתערב.<br>בזמן שיחה הילד ממתין להפסקה או לכך שהאדם השני יפסיק לדבר לפני שהוא מתחיל לדבר.                              |

|   |       |       |                                                                                                                                                                 |
|---|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       | 0 1 2 | ז. מעיר הערה באופן מותאם.<br>לדוג' C מהלך שיחה אומר: "אתה יודע ש...?" או "אתה יודע מה עשיתי?"                                                                   |
|   |       | 0 1 2 | ח. מסיים שיחה באופן מותאם.<br>כשהשיחה מסתיימת אומר: "אני צריך ללכת עכשיו" או "נתראה מאוחר יותר".                                                                |
| * | הערות | ניקוד | <b>4.3 שאילת שאלות</b>                                                                                                                                          |
|   |       | 0 1 2 | א. עונה על שאלות כן/לא<br>עונה על שאלות בכן/לא באופן מדויק.                                                                                                     |
|   |       | 0 1 2 | ב. עונה על שאלות חברתיות פשוטות (שם, גיל, צבע שיער, כתובת) לדוגמא: "מה השם שלך?" "בן כמה אתה?" "מה מספר הטלפון שלך?"                                            |
|   |       | 0 1 2 | ג. עונה על שאלות סובייקטיביות.<br>לדוגמא: "מה אתה אוהב לאכול/לשתות?", "מה הצבע האהוב עליך?" "מהו הסרטון האהוב עליך?"                                            |
|   |       | 0 1 2 | ד. עונה על שאלות פשוטות.<br>עונה על שאלות כמו "באיזה צבע הכדור?" או "איפה הנעליים שלך?"                                                                         |
|   |       | 0 1 2 | ה. שואל שאלות להשגת מידע נוסף.<br>אם חבר משתף בצעצוע הילד יכול לשאול: "איך זה פועל?" או "מה זה?"                                                                |
|   |       | 0 1 2 | ו. שואל שאלות על אירועים שקרו.<br>שאלות כמו: "מה אכלת לארוחת צהריים?" "לאן נסעת בחופשה?"                                                                        |
|   |       | 0 1 2 | ז. נשאר בנושא השיחה ע"י הערת הערות או שאילת שאלות הקשורות בנושא.<br>לדוג' אם מדברים על מוזיקה הילד יעיר הערה או ישאל שאלה הקשורה במוזיקה ולא על גיבורי על למשל. |
|   |       | 0 1 2 | ח. משתמש ב"בבקשה" "תודה" כשמתאים. כשהילד מבקש הוא אומר "בבקשה" וכשמקבל פריט אומר "תודה".                                                                        |
| * | הערות | ניקוד | <b>4.4 מחמאות</b>                                                                                                                                               |
|   |       | 0 1 2 | א. נותן מחמאות לחברים.                                                                                                                                          |
|   |       | 0 1 2 | ב. מקבל מחמאה בצורה נאותה.                                                                                                                                      |

לאחר השלמת הצ'קליסט מלא/י מיומנויות בעדיפות עליונה ללימוד בהתבסס על המיומנויות שסומנו מעלה:

**חלק 1: משחק חברתי והתפתחות רגשית.**

| מיומנויות בעדיפות עליונה ללימוד | תחום המיומנות                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------|
|                                 | 1.1 התנהגויות משחק ראשוניות.            |
|                                 |                                         |
|                                 |                                         |
|                                 | 1.2 התנהגויות <b>אמצע/ביניים</b> במשחק. |
|                                 |                                         |
|                                 |                                         |
|                                 | 1.3 התנהגויות משחק מתקדמות.             |
|                                 |                                         |
|                                 |                                         |

**חלק 2: וויסות רגשי**

| מיומנויות בעדיפות עליונה ללימוד | תחום המיומנות   |
|---------------------------------|-----------------|
|                                 | 2.1 הבנת רגשות  |
|                                 |                 |
|                                 |                 |
|                                 | 2.2 וויסות עצמי |
|                                 |                 |
|                                 |                 |
|                                 | 2.3 גמישות      |
|                                 |                 |
|                                 |                 |
|                                 | 2.4 פתרון בעיות |
|                                 |                 |
|                                 |                 |

**חלק 3: מיומנויות קבוצתיות**

| מיומנויות בעדיפות עליונה ללימוד | תחום המיומנות         |
|---------------------------------|-----------------------|
|                                 | 3.1 בקשת עזרה         |
|                                 |                       |
|                                 |                       |
|                                 | 3.2 השתתפות בקבוצה    |
|                                 |                       |
|                                 |                       |
|                                 | 3.3 נהוג בהתאם לקבוצה |
|                                 |                       |
|                                 |                       |

**פרק 4: מיומנויות תקשורת**

| מיומנויות בעדיפות עליונה ללימוד | תחום המיומנות                   |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | 4.1 מיומנויות שיחה              |
|                                 |                                 |
|                                 |                                 |
|                                 | 4.2 מיומנויות שיחה בלתי מילולית |
|                                 |                                 |
|                                 |                                 |
|                                 | 4.3 שאלות                       |
|                                 |                                 |
|                                 |                                 |
|                                 | 4.4 מחמאות                      |
|                                 |                                 |
|                                 |                                 |