

תאריך הריאיון: _____

ראיון פתוח להערכה פונקציונאלית

Open-Ended Functional Assessment Interview

Developed by Gregory P. Hanley, Ph.D., BCBA-D

(Developed August, 2002; Revised: August, 2009)

הילד/הקליינט: _____ משיב על השאלות: _____

קרבה של המשיב לילד/לקליינט: _____ המראיין: _____

מידע רקע רלוונטי:

1. תאריך לידה של הילד: ____/____/____ גיל הילד: _____ זכר/נקבה
2. תאר את יכולות השפה של הילד/ה:

3. תאר את מיומנויות המשחק, העדפות המשחק והפנאי של הילד/ה:

4. מה עוד הילד/ה מעדיפים?

שאלות לאפיון מערך ניתוח פונקציונלי:

על מנת לפתח הגדרות אובייקטיביות של בעיית התנהגות נצפית:

5. מהן בעיות ההתנהגות? איך זה נראה?

על מנת לקבוע באיזה בעיות התנהגות נתמקד בניתוח הפונקציונלי:

6. מהי בעיית ההתנהגות הכי מדאיגה?

7. מהן 3 בעיות ההתנהגות הכי מדאיגות? האם יש עוד התנהגויות מדאיגות?

על מנת לקבוע את אמצעי הזהירות הנדרשים בביצוע הניתוח הפונקציונלי:

8. תאר את טווח העוצמה של בעיות ההתנהגות ובאיזה מידה הילד/ה או אחרים עלולים להיפגע או להיפצע מבעיית ההתנהגות.

על מנת לסייע בזיהוי סימנים מקדימים לבעיית התנהגות מסוכנת שייתכן ונתמקד בה בניתוח הפונקציונלי:

האם בעיות ההתנהגות השונות נוטות להופיע כהתפרצות או כאוסף של התנהגויות ו/או התנהגות אחת בדרך כלל קודמת להתנהגות אחרת? (למשל צעקות קודמות להכאות)

על מנת לקבוע את התנאים המקדימים שעשויים להיות משולבים בתנאי המבחן בניתוח הפונקציונלי:

9. תחת אילו תנאים או מצבים סביר להניח שבעיית ההתנהגות תופיע?

10. האם בעיית ההתנהגות תופיע תמיד בפעילות מסוימת?

11. מה יכול להיות הטריגר לבעיית ההתנהגות?

12. האם בעיית ההתנהגות תופיע בעקבות שינוי בשגרה או הפרעה בפעילות? במידה וכן יש לתאר.

13. האם בעיית ההתנהגות מופיעה כאשר הילד/ה לא משיג/ה משהו בדרך שלו/שלה? אם כן תאר את הדברים שבהם הילד/ה בדרך כלל מנסה להשיג/לשלוט.

על מנת לקבוע את תנאי המבחן שצריכים להתבצע והתוצאות הספציפיות שעשויות להיות משולבות בתנאי המבחן:

14. כיצד את/ה או אחרים מגיבים לבעיית ההתנהגות?

15. מה את/ה או אחרים עושים כדי להרגיע את הילד/ה ברגע שהוא/היא עוסק/ת בבעיית ההתנהגות?

16. מה את/ה או אחרים עושים כדי להסיח אותו/אותה מלעסוק בבעיית ההתנהגות?

בנוסף למידע לעיל, כדי לסייע בגיבוש השערה לגבי מדוע בעיית ההתנהגות מופיעה ולקביעת תנאי המבחן לביצוע:

17. מה את/ה חושב/ת שהילד/ה מנסה לומר/להשיג באמצעות בעיית ההתנהגות אם בכלל?

18. האם את/ה חושב/ת שבעיית ההתנהגות היא צורה כלשהי של גרייה עצמית? במידה וכן מה נתן לך את הרושם הזה?

19. למה את/ה חושב/ת שהילד/ה עוסק/ת בבעיית ההתנהגות?
